

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 5  
от «14» мая 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №4  
«Солнышко» ЗМР РТ  
Э.Ф.Мингазова



**ПЛАН**

**ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Солнышко» Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2021 год

**Жәйге- сәләмәтләнәргә эш планы**

ТР ЗМР «Томуми төрдәге № 4 «Кояшкай» балалар бакчасы» ММБББУ  
2021 уку елы

Зеленодольск-2021 г.

## Содержание

1	Основные направления работы	3
1.1.	Цель и задачи	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
2	План реализации задач ЛОП 2021г.	5
2.1.	Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП 2021г.	5
2.2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	5
2.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	5
2.4.	Образовательная работа с детьми	6
2.5.	Осуществление контроля в летний оздоровительный период	7
2.6.	Профилактическая работа	7
2.7.	Работа с родителями	8
2.8.	Методическая работа	9
2.9.	Административно-хозяйственная работа	10
3	Организация жизни детей в летний оздоровительный период.	12
3.1.	Режим дня на летний оздоровительный период	13
3.2.	Организация двигательного режима	13
3.3.	Физкультурно – оздоровительная работа	13
4	Задачи по образовательным областям	15
5	Организация деятельности детей в летний оздоровительный период	17
6	Календарно-тематический план на летний оздоровительный период	18
7	План воспитательно-образовательной работы с детьми	18
8	Взаимодействие с родителями воспитанников	19
9	Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период	20

# **1. Основные направления работы с воспитанниками летом в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» ЗМР РТ**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

## **Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

## **Основные задачи:**

### ***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

### ***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в учреждении.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

### ***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

## **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

## **Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- В соответствии с действующим СанПиНом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей
- ФГОС ДО;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Локальные акты учреждения.

**ПЛАН  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА 2021г.  
Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП  
2021 (Май)**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	ст. воспитатель
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	ст. воспитатель
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>▪ основы безопасного поведения;</li> <li>▪ познавательные игры;</li> <li>▪ элементарная опытническая деятельность;</li> <li>▪ художественно-эстетическое воспитание</li> </ul>	ст. воспитатель, старшая медсестра, воспитатели
Разработка сценариев музыкальных, физкультурных развлечений и тематических праздников.	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	ст. воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах и на прогулочных участках.	ст. воспитатель, воспитатели

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>№ п/п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с воспитанниками</b> 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на свежем воздухе. 5. Гимнастика после сна.	постоянно	ст. медсестра инструктор по физической культуре воспитатели

6.Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - сон без маек.		
---	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	все возрастные группы	в течение ЛОП	воспитатели инструктор ФК муз.руководители
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	все возрастные группы	в течение ЛОП	воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Болезнь грязных рук»</li> <li>▪ «О важности прививок»</li> <li>▪ «Как защититься от маленьких врагов»</li> <li>▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</li> <li>▪ «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>▪ «Школа пешеходных наук»</li> <li>▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»</li> <li>▪ «Ядовитые растения и грибы».</li> <li>▪ «Безопасность на воде»</li> </ul>	все возрастные группы	в течение ЛОП	Воспитатели, старшая медицинская сестра
4. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	все возрастные группы	в течение ЛОП	воспитатели
5. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	все возрастные группы	в соответствии с тематикой летних месяцев	ст. воспитатель воспитатели муз. руководители
6. Организация выставок детских рисунков, поделок («Юные спортсмены», «Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	все возрастные группы	в течение ЛОП	ст. воспитатель, воспитатели
8. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	все возрастные группы	в течение ЛОП	воспитатели

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Оперативный контроль к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка детских площадок к ЛОП;</li> <li>▪ создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>▪ озеленение детских площадок и территории ;</li> <li>▪ наглядная информация для родителей.</li> </ul>	июнь	Заведующий, ст. воспитатель зам. Зав.по АХР
2. «Организация двигательной деятельности детей»	в течение ЛОП	воспитатели
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	в течение ЛОП	Заведующий зам. Зав. по АХР ст. воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	в течение ЛОП (1 раза в месяц)	старшая медицинская сестра, воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	в течение ЛОП, периодически	старшая медицинская сестра, воспитатели, ст. воспитатель
7. Организация питания	в течение ЛОП периодически	Заведующий, старшая медицинская сестра
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	август	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	ежедневно	Зам. зав. по АХР ст. воспитатель воспитатели

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инструктаж с сотрудниками детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>▪ Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>▪ Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.</li> </ul>	июнь	Заведующий, зам. заведующего по АХР, ст. воспитатель
<b>Беседы и консультации для воспитателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>▪ Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	старшая медицинская сестра, ст. воспитатель

<p><b>Оформление санитарных бюллетеней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>▪ «Укусы клещей».</li> <li>▪ «Профилактика глазного травматизма».</li> <li>▪ «Правильное питание. Витамины».</li> <li>▪ «Ядовитые растения».</li> <li>▪ «Здоровые зубы».</li> <li>▪ «Солнечный удар».</li> <li>▪ «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	в течение ЛОП	ст. медсестра, воспитатели
--	---------------	----------------------------

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей, онлайн-консультации, индивидуальные беседы	август	воспитатели детей раннего и младшего дошкольного возраста
2.	<p><b>Информационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период, онлайн-консультации, индивидуальные беседы;</li> <li>▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ, БДД,</li> </ul>	в течение ЛОП (регулярно)	воспитатели ст.медсестра медсестра
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
4.	<p><b>Консультации и беседы:</b>  <u>Групповые консультации:</u>          - «Профилактика кишечных инфекций»          - «Если хочешь быть здоров-прививайся!»          - «Соблюдение санитарных норм по профилактике COVID-19»          - «Познавательное развитие детей летом»          - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в</p>	в течение ЛОП	ст. воспитатель, воспитатели ст.медсестра медсестра



	<p>летний период».</p> <p>- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»</p> <p>- «Дети на дороге или как учить детей осторожности»</p> <p><u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей, онлайн-консультации.</p> <p>Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:</p> <p>- онлайн-консультации и индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>- анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.</p> <p>- просветительская работа (памятки, брошюры, рекомендации)</p>		
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	в течение ЛОП	Заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели
6.	<p>Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;</li> <li>• привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• организация выставок, конкурсов в детском саду;</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.</li> </ul>	в течение ЛОП	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	июль, август	ст. воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение ЛОП	ст. воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	август	Заведующий, ст. воспитатель
4. Оснащение программно-методической и	август	ст. воспитатель

предметно – развивающей		
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	июнь- август	ст. воспитатель
6. Разработка проекта годового плана на 2021-2022у.г.	август	ст. воспитатель
7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	август	ст. воспитатель

### АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2021 ГОД

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные лица	Срок исполнения
1	Инструктаж по ОТ	Заведующий, Зам.зав. по АХР, ст.воспитатель,	МАЙ
2	Благоустройство территории (уборка старой листвы, мусора, сухостоя, обрезка кустарников)	Коллектив ДОУ	МАЙ
3	Осмотр забора по периметру детского сада, частичный ремонт	Раб. по обслуживанию	МАЙ
4	Очистка овощехранилища, санобработка	Кладовщик, МОП	МАЙ
5	Побелка бордюров	Дворник	МАЙ
6	Ремонт грядок огорода учреждения и их оформление	Рабочий по обслуживанию, ст. воспитатель, воспитатели	МАЙ
7	Высадка овощных культур на грядки огорода	Коллектив ДОУ	МАЙ
8	Оформление клумб, высадка рассады цветов	Коллектив ДОУ	МАЙ
9	Ремонт деревянных рам во втором корпусе здания	Раб.по обслуживанию	МАЙ
10	Мытье окон в Учреждении	МОП	МАЙ
11	Установка москитных сеток на окна по зданию	Раб.по обслуживанию	МАЙ
12	Помывка регистров в Учреждении	МОП	МАЙ
13	Замена песка и пополнение песочниц песком	Заведующая, зам. зав. по АХР, коллектив ДОУ	МАЙ - ИЮНЬ
14	Оформление сказочной поляны на территории ДОУ	Рабочий по обслуживанию, ст.воспитатель, воспитатели	МАЙ - ИЮНЬ
15	Ремонт деревянного забора групп раннего возраста	Заведующий, Зам. зав. по АХР Рабочий по обслуживанию здания	МАЙ-ИЮНЬ
16	Окраска оборудования на игровых площадках, спортивной площадке	Заведующий, Зам.зав. по АХР, Коллектив ДОУ	МАЙ-ИЮНЬ
17	Испытание гимнастических снарядов и	Зам.зав. по АХР,	МАЙ - АВГУСТ

	оборудования на прогулочных участках	ст.медсестра, председатель профкома, ст.воспитатель	
18	Косметический ремонт групп	Заведующий, Зам.зав. по АХР, Коллектив ДОУ	МАЙ-АВГУСТ
19	Прополка, подкормка и полив цветов, огорода	Коллектив ДОУ	ИЮНЬ- АВГУСТ
20	Скашивание травы на газонах	Рабочий по обслуживанию здания	ИЮНЬ- АВГУСТ
21	Переход из групп, перестановка и закрепление мебели	Воспитатели, МОП, рабочий по обслуживанию здания	ИЮЛЬ
22	Частичная покраска фасадной части здания	Коллектив ДОУ	ИЮЛЬ
23	Косметический ремонт овощехранилища	Кладовщик, МОП, раб. по обслуживанию здания	ИЮЛЬ
24	Оформление новыми памятками стенды, таблички по учреждению	Профсоюзный работник, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР, ст. медсестра	ИЮЛЬ
25	Частичный ремонт сараев	Раб. по обслуживанию здания	ИЮЛЬ
26	Генеральная уборка в здании перед началом учебного года	Коллектив ДОУ	АВГУСТ
27	Ремонт уборочного уличного инвентаря	Раб. по обслуживанию здания	АВГУСТ
Работа с родителями			
28	Участие родителей в благоустройстве, озеленение участка и ремонте групп	Заведующий, Зам. зав. по АХР, воспитатели	В течение летнего периода

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

### Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Утренний приём, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30– 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40	8.15-8.40	8:20 – 8:50	8:25 – 8:50	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность	8:40 – 9:30	8.40-9.40	8:50 – 9:50	8:50 – 10.00	8:50 – 09:00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Совместная деятельность на прогулке Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и музыкальные развлечения	9.40 – 11:00	10.00-11.30	10.00-12.05	10.10-12.15	9.30-12.25
Возвращение с прогулки, прогулка	11.00-11.15	11.30-11.40	12.05-12.20	12.15-12.25	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11:15 – 12:30	11.40-12.10	12.20-12.45	12:25-13.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12.10-15.00	12:45–15:00	13.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:15	15.00-15.15	15:00 – 15:10	15.00-15.15	15:00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:25	15.15-15.25	15:10–15:25	15.15-15.25	15:10-15.30
Самостоятельная деятельность	15:25 – 16:00	15.25-16.00	15:25 – 16:05	15.25-16.10	15:30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.00-16.35	16.05-16.40	16.10-16.35	16.10-16.30
Прогулка, уход домой	16.20-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30	16.35-18.30	16.30-18.30

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6ч.в нед.	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	4-6 мин	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	4-5 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-8 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	—	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	—	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6-8 мин	10 –12 мин	10 –12 мин	0 – 15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	10 мин	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	–	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

### Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Коррекционная гимнастика с детьми ОВЗ	3 раза в неделю
5.	Гимнастика пробуждения	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно

## Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

## Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в Учреждении	ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	ежедневно
3.	Беседа с родителями о ЗОЖ, ОБЖ, БДД	в течение ЛОП (регулярно)

## ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

#### **Ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст:**

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:  
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;  
помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### *СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### **Ранний, младший и средний дошкольный возраст:**

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

#### **Старший дошкольный возраст:**

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### **Ранний, младший и средний дошкольный возраст:**

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

#### **Старший дошкольный возраст:**

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых

организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

#### *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

##### *Ранний, младший и средний дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

##### *Старший дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

#### *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

##### *Ранний, младший и средний дошкольный возраст:*

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2. Вызвать желание выразить впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

##### *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.





## **Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

### **Сетка тематических недель**

#### **Июнь**

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

#### **Июль**

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (соревнования, спортивные игр, эстафеты)

#### **Август**

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя – Знатоков
  
- 5 неделя – Прощание с летом

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	<b>Оформление папки-передвижки «Лето»</b> Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Важно прививаться от болезней» - «Коронавирусная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	в течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и детского сада в летний оздоровительный период.	июнь
4.	<b>Консультации для родителей:</b> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Профилактика коронавирусной инфекции» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	в течение ЛОП
5.	<b>Беседы:</b> - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	июнь июль август

### Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей.</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	на воздухе	ежедневно перед завтраком	6 -10	воспитатели
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-</p>	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	воспитатели

сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях					
<b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	Виды игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>▪ народные</li> </ul>	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин.	воспитатели
<b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения:</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений:</li> <li>• упражнения в равновесии:</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц</li> <li>• гимнастика расслабления:</li> <li>• корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки.</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.	воспитатели
<b>Гимнастика пробуждения</b> (после дневного сна)	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"	спальня	ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	воспитатели

	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов</li> <li>• на формирование правильной осанки</li> <li>• на формирование свода стопы</li> <li>• имитационного характера</li> <li>• сюжетные или игровые</li> <li>• на развитие мелкой моторики</li> <li>• на координацию движений</li> <li>• в равновесии</li> </ul>	групповое помещение	ежедневно после дневного сна	7-10 мин	воспитатели
<b>Закаливающие мероприятия</b>	<p>Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</li> </ul>	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	в зависимости от индивидуальных особенностей детей	воспитатели ст.медсестра
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	<p>Доводится с отдельными детьми или подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	группа, участок	устанавливаются индивидуально	устанавливаются индивидуально	воспитатели

<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	на воздухе, в группе	1 раз в неделю	не более 30 мин	воспитатели музыкальные руководители инструктор по физической культуре
--------------------------------------	---	----------------------	----------------	-----------------	--

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
23 листов  
Заведующий МБДОУ № 4 «Солнышко»  
Э.Ф. Мингазова

